

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية - قسم التربية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>تربية وتعلم ضعاف البصر ( بصر 412 )</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>2</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- <b>برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة – مسار الإعاقة البصرية</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - <b>د. محمد رزق البحيري</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - <b>المستوى السابع</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - <b>لا يوجد</b>
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): - <b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - <b>المبنى الرئيس في الكلية.</b>

## ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- تعريف الطالب بفئة ضعاف البصر.
- وعي الطالب بكيفية التعامل مع ضعاف البصر.
- فهم الطالب آلية البرامج المقدمة لضعاف البصر.
- تعرف الطالب على منهجية تربوية وتعليم ضعاف البصر.
- تحديد الطالب للاتجاهات الحديثة في تفسير استراتيجيات إعداد و تدريس البرامج التربوية للمعاقين بصرياً.
- تدريب الطالب على استراتيجيات إعداد و تدريس البرامج التربوية للمعاقين بصرياً.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت.
- تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة.
- عرض أحدث التقنية المستخدمة مع ضعاف البصر.
- إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطالب من البحث والدراسة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	• فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	• مفهوم التربية الخاصة الحديث والقديم - الفرق بين التربية الخاصة، والعامية، والإعاقة البصرية.
2	1	• لمحة تاريخية عن تطور تعليم المعاقين بصريًا - أهداف تعليم المعاقين بصريًا.
2	1	• نشأة وتطوير مدارس وفصول المعاقين بصريًا - أنواع مدارس وفصول المعاقين بصريًا.
2	2	• البرامج المتبعة في تعليم ضعاف البصر في المملكة.
2	1	• برامج الدمج التربوي: شروط القبول- التخطيط له- تحديد المسؤوليات.
2	1	• الاختبار الفصلي
2	1	• برنامج غرفة المصادر لضعاف البصر في مدارس التعليم العام.
2	1	• برنامج المعلم المستشار لضعاف البصر في مدارس التعليم العام.
2	1	• برنامج المعلم المتجول لضعاف البصر في مدارس التعليم العام.
2	1	• تعليم المعاقين بصريًا (التعليم النهاري: المعاهد - البرامج - شروط القبول - المراحل و المناهج الدراسية).
2	1	• التدخل المبكر - أسس اختيار البرنامج التعليمي للمعاقين بصريًا وعناصر البرنامج الناجح .
2	2	• تصميم صفوف المعوقين بصريًا - أهم الصعوبات في مجال تربية ورعاية المعوقين بصريًا.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **30**

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
<b>30</b>	<b>نظري</b>	-	-	- زيارات ميدانية. - تدريب تعاوني. - برامج ودراسة حالات تطبيقية أثناء المحاضرات.

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا توجد ساعات خاصة إضافية

- ساعتان اسبوعياً بالإضافة إلى أسبوع الاختبارات الفصلية والنهائية.

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

**المعارف:**

-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعرف الطالب علي آلية البرامج المقدمة في تعليم المعاقين بصرياً.
- تحديد الطالب للتوجه الحديث في البرامج المقدمة في تعليم المعاقين بصرياً.
- تحديد الطالب لكيفية دمج ضعاف البصر داخل مدارسهم والمدارس

<p style="text-align: right;"><b>العادية.</b></p> <p>● إمام الطالب ببعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية لتربية وتعليم ضعاف البصر.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التهيئة.</li> <li>- المحاضرة.</li> <li>- استخدام العروض التقديمية.</li> <li>- التعليم التعاوني.</li> <li>- الأسئلة والمناقشات.</li> <li>- غلق الدرس.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</li> <li>- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</li> <li>- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.</li> <li>- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</li> </ul>
<p style="text-align: right;"><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وعي الطالب بتصنيفات ضعاف البصر.</li> <li>- ربط الطالب بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي.</li> <li>- وعي الطالب ببعض التطبيقات العملية في مجال تعليم ورعاية حالات من ضعاف البصر.</li> <li>- إدراك الطالب لدور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين بصريا.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التهيئة.</li> <li>- المحاكاة.</li> <li>- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية.</li> </ul>

<p>- الساعات المكتبية.</p> <p>- الأمثلة التوضيحية.</p> <p>- مجموعات العمل.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</li> <li>• المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</li> <li>• المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والامثلة العملية، دراسة الحالة.</li> <li>• الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية .</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يظهر الطالب القدرة على العمل في فريق.</li> <li>• أن يتقن الطالب الجزء العملي المنوط بها من قبل الفريق.</li> <li>• أن قدر الطالب قيمة الرأي الآخر.</li> <li>• أن يطبق تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</li> <li>• تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشجيع الطالب على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار</li> <li>• تشجيع الطالب على التعاون وإظهار روح الفريق</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على إدارة المناقشة والاستماع للآخر.</li> <li>• مدى احترام الطالبات للأنظمة والقوانين الصفية.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انشاء حوار وجلسات عمل بين طلبة كل مجموعة لاختيار فكرة العمل وتصميمه وعرضه.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة.</li> <li>● المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل.</li> <li>● احترام الأنظمة والقوانين الصفية.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● توزيع الطالب داخل مجموعات.</li> <li>● تحديد طريقة المناقشة ووقتها وكيفية العمل ضمن مجموعة.</li> <li>● التعليق على الأداء بعد العرض.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد</li> <li>● الملاحظة أثناء الأداء يعقبه التعليق.</li> <li>● متابعة مدى تفيد الطالب بضوابط العمل ضمن مجموعة.</li> </ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إكساب الطالبات مهارة التعامل مع الأطفال ضعاف البصر.</li> <li>● تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض المهارات لتنمية عضلات ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تدريب الطالب بشكل منفرد على تعليم وتدريب ضعاف البصر.</li> <li>● المحاضرة، دراسة حالة، تمثيل والأدوار.</li> <li>● التعليق على الأداء.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● من خلال مقياس يصف الخطوات المتتالية والمتبعة في تنمية المهارات الحركية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	المحدد له الأسبوع	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	على مدار أسبوع الدراسة	10%
2	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	30%
3	مشروع جماعي (زيارة ميدانية + مقالة + الأبحاث والتكليفات)	موزع على أسبوع الدراسة	10%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	50%

#### د. الدعم الطلابي:

<p>1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم.</li> </ul>
---

#### هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جابر عبد الحميد. (2001). خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> </ul>
<p>2-المراجع الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عبدا لمطلب القريطي. (1996). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي .</li> </ul>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.</p>

<p>- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.</p> <p>- مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة .</p> <p>- المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.</p>
<p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين :</p> <p><a href="http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home">http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home</a></p>
<p>موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة :</p> <p><a href="http://iase.coe.nau.edu/index3.html">http://iase.coe.nau.edu/index3.html</a></p>
<p>الجمعية الخليجية للإعاقة</p> <p><a href="http://www.gulfdisability.com">www.gulfdisability.com</a></p>
<p>الجمعية العمانية للمعوقين</p> <p><a href="http://www.oadisabled.org.om">www.oadisabled.org.om</a></p>
<p>جمعية سلطان الخيرية</p> <p><a href="http://www.sultancharity.org">www.sultancharity.org</a></p>
<p>الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p><a href="http://www.m3aq-ksa.com">www.m3aq-ksa.com</a></p>
<p>الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p><a href="http://www.arabnet.ws">www.arabnet.ws</a></p>
<p>مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية</p> <p><a href="http://www.hga-uae.org.ae">www.hga-uae.org.ae</a></p>
<p>المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p><a href="http://www.khass.com/vb">www.khass.com/vb</a></p>
<p>المنتدى العربي الموحد</p> <p><a href="http://www.4uarab.com/vb">www.4uarab.com/vb</a></p>

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):  
قاعة دراسية بعدد الطالبات تستوعب عدد الطالبات المسجلة في المقرر

- سبورة تفاعلية – أقلام سبورة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض داتا شو

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- جهاز عرض المعلومات show Data

- اللوح (السبورة) الالكتروني.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .

- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.

- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.

- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.

- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.

- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.

- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.

3-عمليات تطوير التدريس :

- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر.
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .
- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني .
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين .

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح أعمال الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر
- تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته